

台東区立幼稚園・こども園の方針

幼児期の教育は、生涯にわたる人格形成の基礎を培い、学校教育のスタートとして小学校以降の教育の基盤となります。台東区では、幼児教育を木の根っこの部分にたとえ、大きな木の成長を支える根っことして、豊かに大きく育てることを目指しています。

台東区立幼稚園・こども園では、幼児期にふさわしい教育として、幼児自らが環境に関わり遊びを通して学び育つことを大切にしています。年齢や発達に応じた意図的、計画的な教育を実践し、台東区幼児教育共通カリキュラムを推進する役割を担っています。

【子供たちが初めて出会う学校です】

学校教育法に基づく学校として「幼稚園教育要領」「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」「台東区幼児教育共通カリキュラム」などを基に、各園が特色ある教育課程・指導計画を編成し、意図的・計画的に教育を行います。

【幼児期にふさわしい遊びを通した総合的な指導を行います】

幼児が夢中になって遊ぶことを通して「なんだろう?」「やってみたい!」「楽しい!」「できた!」など、幼児期に大切な心情・意欲・態度を育て、小学校以降の教育につながる学びの芽を育てます。

【「生きる力」の基礎・非認知的能力を育てます】

幼児が自ら興味・関心をもって主体的に取り組み、多様な体験を通して学ぶことを大切にしています。

- 健康な心と体で生活できる力
 - 相手や状況が分かり、楽しく活動し、協力できる力
 - 自分で考え、意欲的に遊び、学べる力
- など、生きる力の基礎を育てます。

遊びを通した豊かな体験から豊かな学びを保証します

- 自分から環境に関わり夢中になって遊ぶ中で、幼児は多くのことを学びます。幼児期の遊びは重要な学びです。
- 保育者は、子供たちの豊かな学びのために、幼児理解に努め、幼児が主体的に関わり選ぶことのできる環境づくりや教材の選択、援助や指導の在り方について研修を積み重ね、専門性を磨き続けています。

健康な心と体で生活できる力



〈タンバリンに向かってジャンプ!〉

- ・多様な動きを楽しむ (調整力)
- ・思い切り体を動かす (満足感)
- ・繰り返し挑戦する (意欲)
- ・ルールを守る (規範意識)
- ・安全に気を付ける (安全の意識) など



〈モルちゃんのおうち きれいにしてあげよう〉

- ・自分たちでできることは自分たちです (自立)
- ・身近な動物に親しみの気持ちをもつ (思いやり)
- ・生活をする中で必要なことに気付く (公共心) など

自分で考え、意欲的に遊び、学べる力



〈わー ちょうちょうになった!〉

- ・成長の喜びを味わう (生命尊重)
- ・自然の不思議さを感じる (探究心)
- ・興味・関心を追究する (思考力)
- ・数量や形を調べる (数量感覚)
- ・感動を表す (表現力) など

相手や状況が分かり、楽しく活動し、協力できる力



〈いらっしゃい! たこやきひとつください〉

- ・遊び方を考える (思考力)
- ・友達と共通の目的をもつ (協働性)
- ・友達によさに気付く (信頼感)
- ・気持ちを調整する (自律) など



〈こっちについたら? いいね!〉

- ・考えを言葉で表す (話す力)
- ・相手の話を聞く (聞く力)
- ・伝わる喜びを感じる (人と関わる力)
- ・友達関係を深める (信頼感) など

遊びを通して総合的に指導します



〈えのぐぐるぐる おもしろいね〉

- ・イメージをもつ (想像力)
- ・色・形で表現する (表現力)
- ・思いを出し合う (話す力)
- ・素材を工夫して使う (創造力)
- ・友達と協力する (協働性) など

ねらい達成に向け、**アクティブ・ラーニングの3つの視点** (主体的な学び・対話的な学び・深い学び) をもとに指導します