「これからの時代を拓く学校創り」

～子供も大人もワクワクする
授業・環境創りを通して～

令和７年12月4日
台東区立上野小学校
校長　田 中 康 雄

取組の方向性…「守・破・離」で考える

目的 児童一人一人の**資質・能力の最大化**

手段 **アタマ・ココロ・カラダ**を**フル回転**させる**良質な学び**

教育活動の基本理念

児童の**自己調整による学び**

- 学びに向かう力・人間性等
- 知識・技能
- 思考力・判断力・表現力等

教師による**指導**

目的と手段の関係イメージ

離	**【3学期】/【高学年】自分で踏み出す時期** 「自分で、できる」**責任感**を培う	やってみよう
破	**【2学期】/【中学年】挑戦し、拡げる時期** 「きっと、できる」**積極性**を培う	やりたい
守	**【1学期】/【低学年】自信・信頼を確立する時期** 「やれば、できる」**自己有用感**を培う	できた

【目指すべき学校生活像：守 破 離で考える】

離	**【高学年】技を自ら選ぶ** 目的に応じた学習技能等の自己選択
破	**【中学年】技を拡げる** 多様な学習技能等の経験
守	**【低学年】技をもつ** 基盤・基本となる学習技能等の獲得

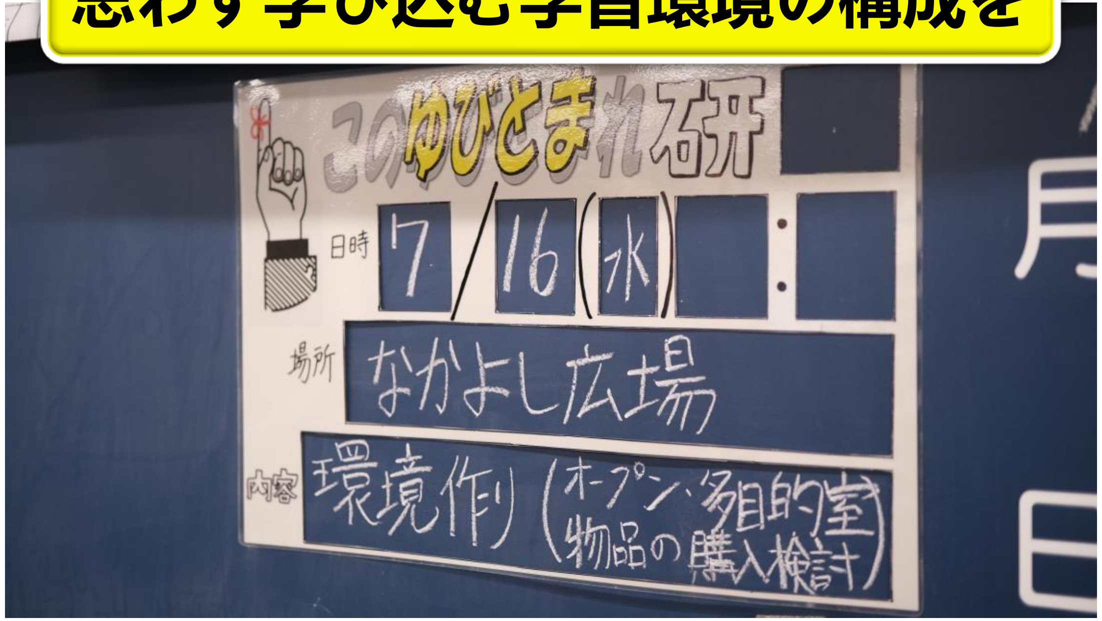
【もつべき意識：守 破 離で考える】

モデル校報告①…区内学校への展開に向けて

時期	内容	学年	教科等	提案内容	講師等
5月	研究授業①	6年	社会	パフォーマンス課題	村上 桂一郎 区統括指導主事
6月	研究授業②	3年	算数	習熟度別少人数指導＋ パフォーマンス課題	畠山 繁善 区統括指導主事
7月	研究授業③	2年	情報」	情報モラル教育＋AI活用	静岡大・塩田 真吾 准教授
9月	講演会			学習空間の活用	東京理科大・垣野 義典 教授
１０月	研究授業⑤	１年	図画工作	単元開発＋ 学習空間の活用	畠山 繁善 区統括指導主事
１１月	研究授業⑥	４年	国語	パフォーマンス課題＋ 自力読みのステップ	青山学院大・北澤 武 教授
１２月					[redacted]
１月	研究授業⑦	５年	国語	パフォーマンス課題＋ 自力読みのステップ	青山学院大・北澤 武 教授
２月	研究のまとめ				
３月	次年度に向け				

モデル校報告①…区内学校への展開に向けて

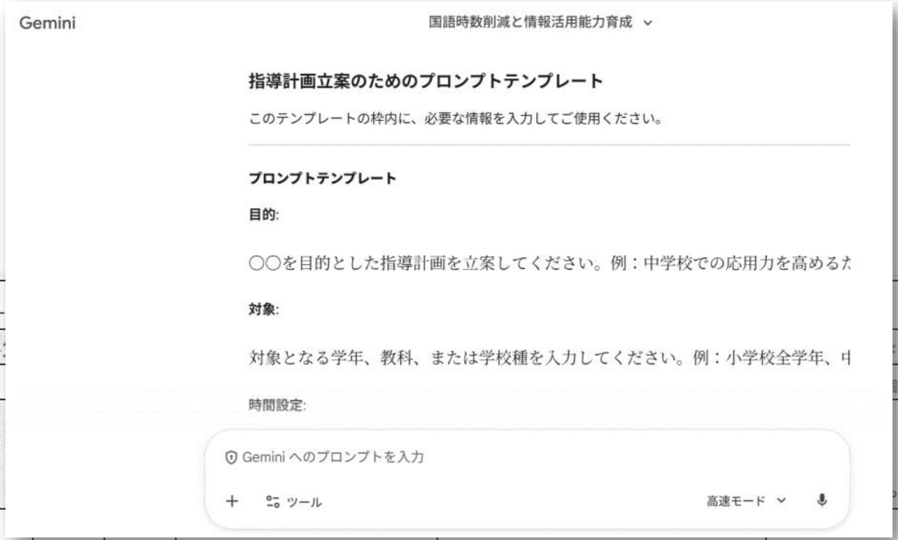
思わず学び込む学習環境の構成を

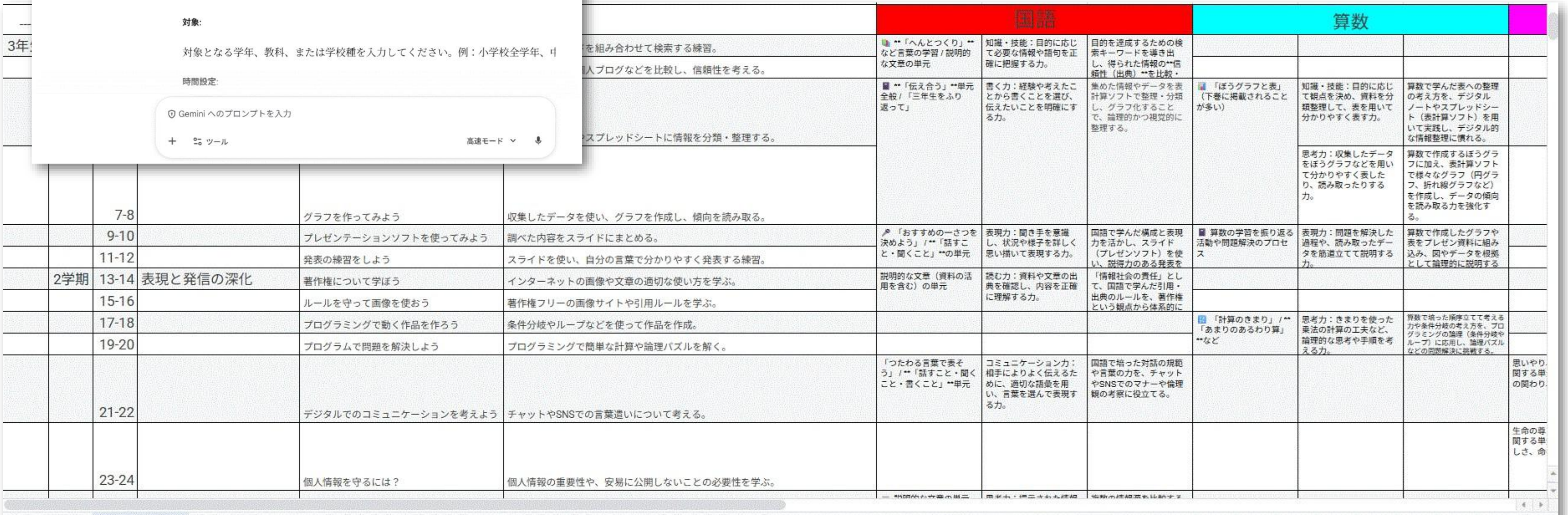


頭 心 体がフル回転する学びを

モデル校報告②…
情報活用能力育成カリキュラムの作成

AIを活用し、各校でオーダーメイドできるように





					国語			算数			
3年				…を組み合わせて検索する練習。	**「へんとつくり」** など言葉の学習 / 説明的な文章の単元	知識・技能：目的に応じて必要な情報や語句を正確に把握する力。	目的を達成するための検索キーワードを導き出し、得られた情報の**信頼性（出典）**を比較・				
				…人ブログなどを比較し、信頼性を考える。							
				…スプレッドシートに情報を分類・整理する。	**「伝え合う」**単元全般 / 「三年生をふり返って」	書く力：経験や考えたことから書くことを選び、伝えたいことを明確にする力。	集めた情報やデータを表計算ソフトで整理・分類し、グラフ化することで、論理的かつ視覚的に整理する。	「ぼうグラフと表」（下巻に掲載されることが多い）	知識・技能：目的に応じて観点を決め、資料を分類整理して、表を用いて分かりやすく表す力。	算数で学んだ表への整理の考え方を、デジタルノートやスプレッドシート（表計算ソフト）を用いて実践し、デジタル的な情報整理に慣れる。	
	7-8		グラフを作ってみよう	収集したデータを使い、グラフを作成し、傾向を読み取る。					思考力：収集したデータをぼうグラフなどを用いて分かりやすく表したり、読み取ったりする力。	算数で作成するぼうグラフに加え、表計算ソフトで様々なグラフ（円グラフ、折れ線グラフなど）を作成し、データの傾向を読み取る力を強化する。	
	9-10		プレゼンテーションソフトを使ってみよう	調べた内容をスライドにまとめる。	「おすすめの一さつを決めよう」/**「話すこと・聞くこと」**の単元	表現力：聞き手を意識し、状況や様子を詳しく思い描いて表現する力。	国語で学んだ構成と表現力を活かし、スライド（プレゼンソフト）を使い、説得力のある発表を	算数の学習を振り返る活動や問題解決のプロセス	表現力：問題を解決した過程や、読み取ったデータを筋道立てて説明する力。	算数で作成したグラフや表をプレゼン資料に組み込み、図やデータを根拠として論理的に説明する	
	11-12		発表の練習をしよう	スライドを使い、自分の言葉で分かりやすく発表する練習。							
2学期	13-14	表現と発信の深化	著作権について学ぼう	インターネットの画像や文章の適切な使い方を学ぶ。	説明的な文章（資料の活用を含む）の単元	読む力：資料や文章の出典を確認し、内容を正確に理解する力。	「情報社会の責任」として、国語で学んだ引用・出典のルールを、著作権という観点から体系的に				
	15-16		ルールを守って画像を使おう	著作権フリーの画像サイトや引用ルールを学ぶ。							
	17-18		プログラミングで動く作品を作ろう	条件分岐やループなどを使って作品を作成。				「計算のきまり」/**「あまりのあるわり算」**など	思考力：きまりを使った乗法の計算の工夫など、論理的な思考や手順を考える力。	算数で培った順序立てて考える力や条件分岐の考え方を、プログラミングの論理（条件分岐やループ）に応用し、論理パズルなどの問題解決に挑戦する。	
	19-20		プログラムで問題を解決しよう	プログラミングで簡単な計算や論理パズルを解く。							
	21-22		デジタルでのコミュニケーションを考えよう	チャットやSNSでの言葉遣いについて考える。	「つたわる言葉で表そう」/**「話すこと・聞くこと・書くこと」**単元	コミュニケーション力：相手によりよく伝えるために、適切な語彙を用い、言葉を選んで表現する力。	国語で培った対話の規範や言葉の力を、チャットやSNSでのマナーや倫理観の考察に役立てる。				思いやり…関する単…の関わり…
	23-24		個人情報を守るには？	個人情報の重要性や、安易に公開しないことの必要性を学ぶ。							生命の尊…関する単…しさ、命…

モデル校報告③…生成AIの活用

倉澤貴文 11月21日, 12:10

本日、１５：４０～なかよし広場にて
ゆびとま研『LMくん（NotebookLM）を使ってみよう』を行います。
他の研究会等での議事録や資料の要約等に大変便利です。ぜひ興味のある方はいらしてください！！

倉澤貴文 11月20日, 15:17

先日の学び場「ごんぎつねを語ろうの会」の音声データをLMくんがまとめました。教材の気付きになる話合いがみてとれます！ ごんぎつねを語ろうの会

本日４－１授業を参観いただいた先生方、ありがとうございました。授業を拝見していくつか思ったことを本時案に入れさせていただきました。少し盛り沢山で今日は途中で終わってしまったので、明日には、時間内に収まるような準備を考えたいです。お力添えください！！

単元デザインの話では【魅力的なゴール（課題）設定】の重要性を大切にしてきました。

（例）理科　メダカの授業
メダカを１００匹繁殖させよう（ゴール）
そのためにメダカの体のつくりや産卵について学ぶ（動機付け）
のような子どもがわくわくするゴールは必要不可欠です。

まずはアイディア出しから

内容	活動・身につく力	適正な学年
音読劇	なりきって音読する。 セリフを想像して付け足す	低学年
ビブリオバトル	培った読解力を使い、参考図書を読む。	中・高学年
ブックトーク	テーマに合った本を選んでまとめる。	中・高学年
お話の続きを考える	読み取ったことをもとに創作活動をする。	全学年
作者に手紙を書く	自分が感じたことを言葉にして作者に届ける	全学年
ポップ作成（推薦文）	魅力や見どころの発信	全学年
〇〇を語ろう	登場人物の行動について議論する。 （昔話法廷のようなイメージ）	高学年
音読ダウト	範読を聞き、間違いを見つけるゲーム	低学年
１分プレゼン	あらすじ＋推しポイントを１分にまとめて話す	
物語の名場面の再現劇	短い台本を作り演じる	
主人公の行動をディベートで討論	主人公の選択が正しかったかを検討する	

田中康雄
8:10 11月26日

この表に、本校の全ての先生が最低１コ、ゴールを書き込みましょう!!
早く入力しないと、ネタを絞り出すのがキツくなりますよ～

田中康雄
8:11 11月26日

いや、既にキツいかも…

倉澤貴文
18:52 11月26日

いくつか入れてみました！
アイデア出しは生成AIの得意分野かもですね！

AI、ありがたいです…