

第2部 学びのキャンパス台東 アクションプラン

アクションプランの体系別事業一覧

- ・アクションプラン(令和5年度～令和7年度)に掲載されていない事業を「新規」としています。
- ・施策目標ごとに、重点的・中心として取り組む事業を「重点」としています。
- ・台東区学校教育情報化推進計画に関連する事業は、「情報」としています。

施策 目標	施策 の 方向	施策 番号	通し 番号	事業	新規	重点	情報	ページ
I 新しい時代に対応する資質・能力を育成する								
1 かけがえのない命を大切にす豊かな心の育成								
(1) 人権教育の推進								
		1		人権尊重教育推進校				29
		2		人権教育研修会				29
		3		人権尊重教育研修会				29
		4		福祉のまちづくり推進				29
		62		子供の権利の普及啓発(再掲)	新規			63
		68		男女共同参画の推進(再掲)				64
(2) 生命尊重の教育の推進								
		5		いじめ問題対策委員会		重点		30
		6		いじめ相談窓口の周知				30
		7		生活指導・健全育成指導の充実				30
		42		情報モラル教育の推進(再掲)			情報	46
(3) 規範意識や思いやりの心の育成、道徳教育の充実								
		8		道徳授業地区公開講座の実施				31
		9		花の心プロジェクト				31
(4) 困難を乗り越え、物事を成し遂げる力を育むための教育活動の推進								
		10		体験を広げるスクールバスの活用				31
		32		小中学校自然体験活動(再掲)				41
		73		ボランティア活動の推進(再掲)				65
(5) 文化・芸術に触れる体験の充実								
		11		子供の文化教育の充実				32
		12		小中学校連合音楽会				32
		13		地域の大学等を活用した文化芸術活動の充実				33
		14		楽器有効活用				33
		158		学びのキャンパスプランニング(再掲)				101

2 子供の資質・能力の育成と学習習慣の確立					
(1) 基礎・基本を身に付ける教育の推進					
15	児童・生徒の学力向上と授業改善		重点	情報	35
16	教育活動アシスタント				35
17	小中学校読書活動の推進				35
18	理科教育アドバイザー派遣				35
(2) 自ら学び考える教育の推進					
19	言語活動を取り入れた授業の充実			情報	36
20	学校図書館を活用した授業の推進				36
(3) 学びに向かう力、人間性の涵養					
21	幼稚園・こども園の夏季保育の実施				36
15	児童・生徒の学力向上と授業改善(再掲)			情報	35
16	教育活動アシスタント(再掲)				35
170	幼保小接続期カリキュラムの推進(再掲)				106
(4) 主体的・対話的で深い学びの推進					
22	TAITOフューチャースクール	新規	重点	情報	37
41	GIGAスクール構想に基づくICT教育の推進(再掲)			情報	46
3 豊かな体験活動を通した健やかな体の育成					
(1) 運動習慣の確立と体力向上の推進					
23	体力・運動能力、生活・運動習慣等調査の実施				39
24	小学校連合運動会・中学校連合陸上競技大会				39
25	運動に親しむ態度の育成				39
26	ラジオ体操会				39
27	水泳指導への支援				40
28	幼児の体力向上支援				40
29	幼児運動教室				40
30	ジュニア駅伝大会				40
31	チャレンジスポーツ教室				40
180	中学校部活動の地域連携・地域展開(再掲)				110
(2) 自然体験活動の充実					
32	小中学校自然体験活動		重点		41
33	幼児期の自然体験の充実				41
34	環境学習の推進				42
(3) 給食の充実と食育の推進					
35	学校園の給食の充実				43
36	栄養教諭・栄養士との連携による食育の推進				43

(4) 健康・安全・防災教育の推進					
37	学校園の安全教育の推進				44
38	セーフティ教室の実施				44
39	喫煙防止教育の推進				44
40	小学生・中学生対象の自転車安全利用促進				44
94	薬物乱用防止ポスター・標語コンクール(再掲)				75
4 新たな価値を創造する社会を生きるために必要となる力の育成					
(1) 情報活用能力の育成					
41	GIGAスクール構想に基づくICT教育の推進			情報	46
42	情報モラル教育の推進			情報	46
22	TAITOフューチャースクール(再掲)	新規		情報	37
(2) 新しい時代に対応できる資質・能力の育成					
43	台東区総合学力調査				47
128	研究協力校(再掲)				88
(3) 新たな価値を創造するための教育の推進					
44	STEAM教育	新規			48
47	グローバル教育の推進(再掲)				54
52	中学生の職業体験(再掲)				57
53	企業と連携した中学生への職業講話(再掲)				57

II グローバルな社会で活躍する人材を育成する

5 こころざしを立て将来の夢や理想を実現する人の育成					
(1) こころざし教育の推進					
45	こころざし教育の推進		重点		53
46	地域を学ぶ学習の実施				53
(2) グローバルに活躍する人材の育成					
47	グローバル教育の推進		重点		54
6 社会的・職業的自立に向けた能力・態度の育成					
(1) 自己の生き方や働き方を考える教育の推進					
48	進路指導・キャリア教育の充実		重点		56
49	主体的な中学校選択の機会設定				56
50	台東区立中学校選択制度				56
51	台東区善行青少年表彰				56
45	こころざし教育の推進(再掲)				53
73	ボランティア活動の推進(再掲)				65

(2) 勤労観・職業観の育成とキャリア形成					
52	中学生の職業体験				57
53	企業と連携した中学生への職業講話				57
7 江戸で培った歴史や伝統を受け継ぐ豊かな感性の醸成					
(1) 文化・芸術を豊かに感じる心の醸成					
54	小中学校連合作品展				59
55	上野の山文化ゾーンフェスティバル				59
56	文化施設の活用				59
11	子供の文化教育の充実(再掲)				32
158	学びのキャンパスプランニング(再掲)				101
(2) 郷土の歴史・伝統に対する理解の促進					
57	郷土資料の収集・保存・活用				60
58	社会科副読本の配付				60
59	台東区子供歴史・文化検定				60
(3) 地元の文化・芸術に触れ愛着と誇りを育む教育の推進					
60	台東区の民話と伝承遊びの普及				61
61	AVライブラリー				61
162	多様な主体の参画による学習の展開(再掲)				102
8 社会の発展に貢献する意欲と責任感の育成					
(1) 社会に参画しようとする意欲や態度の育成					
62	子供の権利の普及啓発	新規			63
63	租税教育の推進				63
64	主権者教育の推進				63
65	選択・判断する力を育てる消費者教育の推進				63
66	資源回収				64
67	小中学校における環境教育の推進				64
68	男女共同参画の推進				64
(2) まちや社会の期待に応える人材の養成					
69	大江戸清掃隊				65
70	福祉体験・奉仕活動体験の推進				65
71	認知症サポーター養成講座				65
72	青少年フェスティバル				65
73	ボランティア活動の推進				65
(3) 人と人との絆づくりの推進					
74	地域との連携による学校、地域の安全教育				66
75	世代間交流・地域交流				66

76	寿作品展示会				66
77	学校安全ボランティア				66
52	中学生の職業体験(再掲)				57

Ⅲ 多様なニーズを具現化する教育を展開する

9 子供が豊かに学ぶ教育環境づくりの推進

(1) 特別支援教育の推進

78	特別支援学級の整備		重点		71
79	就学(園)相談等の充実				71
80	副籍事業の推進				71
81	個別指導計画に基づく教育の推進				72
82	特別支援教育支援員の配置				72
83	医師・言語聴覚士による相談				72
84	発達相談				72
85	教育相談連携訪問				73
86	こども療育				73
87	障害のある子供の読書活動の推進				73
88	医療的ケア児への支援				73

(2) 外国人の子供や帰国児童・生徒に対応した教育への支援

89	子供を対象とした日本語学習支援	新規			74
90	子供・保護者への日本語支援				74
91	多文化共生に対応した読書サービス				74
41	GIGAスクール構想に基づくICT教育の推進(再掲)			情報	46

(3) 健康課題に対する取組の充実

92	健康診断の実施				75
93	子供の生活習慣病予防対策				75
94	薬物乱用防止ポスター・標語コンクール				75
39	喫煙防止教育の推進(再掲)				44

(4) 個人の性的指向や性自認に対する正しい理解と適切な配慮

95	個人の性的指向や性自認に対する校内体制の確立				76
96	こころと生きかたなんでも相談				76
2	人権教育研修会(再掲)				29
3	人権尊重教育研修会(再掲)				29
111	1人1台端末を活用した子供の相談窓口(再掲)	新規			81
112	教育相談(再掲)				81
117	スクールカウンセラーの派遣(再掲)				83

10 様々な家庭の状況や子供の諸課題の支援					
(1) 家庭への支援					
97	小中学校給食食材等支援	新規			78
98	小中学校補助教材費等支援	新規			78
99	保育所等副食費等支援	新規			78
100	乳児等通園支援	新規			78
101	子供を対象とした日本語学習支援(保護者おしゃべりサロン)	新規			78
102	包括的相談支援体制の強化	新規			79
103	保育等施設での一時預かり				79
104	病児・病後児保育				79
105	民生委員・児童委員の家庭との連携				79
106	すこやか育児相談・交流支援				79
107	こどもクラブ運営				80
108	子育てアシスト				80
109	子育て総合相談				80
88	医療的ケア児への支援(再掲)				73
143	幼稚園弁当給食(再掲)	新規			93
167	就園・就学前の保護者支援(再掲)				103
(2) 子供の諸課題に対する組織的な対応					
110	不登校支援の推進	新規	重点		81
111	1人1台端末を活用した子供の相談窓口	新規			81
112	教育相談				81
113	生活指導相談学級の運営				82
114	要保護児童支援ネットワーク				82
115	民生委員・児童委員の学校との連携				82
116	学習支援				82
117	スクールカウンセラーの派遣				83
118	スクールソーシャルワーカーの配置				83
84	発達相談(再掲)				72
96	こころと生きかたなんでも相談(再掲)				76
183	児童館運営(再掲)				110
(3) 学びのセーフティネットの充実					
119	就学援助制度				84
120	実費徴収に係る補足給付				84
121	移動支援(通学支援)				84
122	民生委員・児童委員の相談・援助				84

	123	私立幼稚園保護者補助				85
	124	子育てのための施設等利用給付				85
11 教員・保育士の資質・能力の向上						
(1) 教員・保育士の資質・能力の向上						
	125	教職員の資質・能力の向上			情報	87
	126	学校教育の情報化推進における教員育成			情報	87
	127	教育課題研究委員会				87
	128	研究協力校				88
	129	幼児教育研修				88
	130	学校教育相談講座				88
	131	台東区教育委員会優秀教員奨励				88
	190	指導課学校園訪問(再掲)				114
	191	ちいさな芽実践推進訪問(再掲)				114
(2) 教員・保育士の支援体制の充実						
	132	校務支援システムの運営				89
	133	授業資料データサービス				89
	134	初任者アドバイザーの学校訪問				89
	135	幼稚園・こども園1・2・3年目教員アドバイザー派遣				89
	136	学校教育情報室				89
(3) 働き方改革の推進						
	137	教員の働き方改革の推進		重点	情報	90
	138	学校における生成AIの活用	新規		情報	90
	139	クラウド環境を活用した校務DXの推進	新規		情報	90
	140	学校園閉鎖期間の設定				91
	141	全庁による教員の働き方改革に対する協力体制の推進				91
	142	出退勤管理システムの活用				91
	16	教育活動アシスタント(再掲)				35
	22	TAITOフューチャースクール(再掲)	新規		情報	37
12 時代の変化に対応した環境整備の推進						
(1) 教育・保育環境の充実						
	143	幼稚園弁当給食	新規			93
	144	幼稚園預かり保育	新規			93
	145	電子図書の活用	新規			93
	146	小中学校図書資料の充実				93
	147	幼稚園・保育園・こども園の図書整備				94
	148	保育提供体制の整備				94

149	少年自然の家管理運営				94
150	私立の教育・保育施設振興				94
151	屋上等緑化推進				95
152	こどもクラブ整備助成				95
9	花の心プロジェクト(再掲)				31
(2) 安全安心な施設・設備の充実					
153	登下校通知システム	新規			96
154	学校園の施設整備				96
155	こども110番				96
156	学校通学路の安全の確保				96
157	防犯ブザーの貸与				97
77	学校安全ボランティア(再掲)				66
(3) 時代の変化に対応したICT教育環境の充実					
22	TAITOフューチャースクール(再掲)	新規		情報	37
41	GIGAスクール構想に基づくICT教育の推進(再掲)			情報	46
136	学校教育情報室(再掲)				89

IV 持続可能な社会を創造する教育を展開する

13 保護者・地域とともにある学校園づくりの推進

(1) 地域社会に開かれた学校園づくりの推進

158	学びのキャンパスプランニング		重点		101
159	学校運営連絡協議会				101
160	学校公開の推進				101
161	きょういく施策PR誌「台東まなびタイムズ大輪」の発行				101
162	多様な主体の参画による学習の展開				102
13	地域の大学等を活用した文化芸術活動の充実(再掲)				33

(2) 創意工夫ある魅力ある教育活動の推進

163	すくわくプログラムの推進	新規			102
164	魅力ある教育活動の推進				102

(3) 学校園と家庭との連携

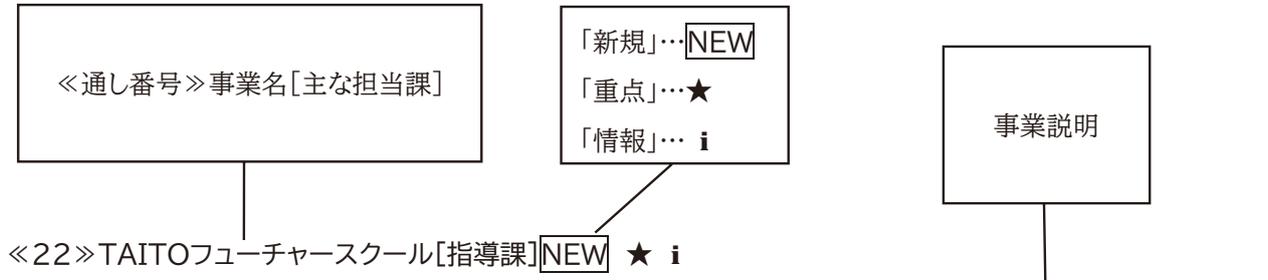
165	消費者生活支援出前講座				103
166	家庭教育学級				103
167	就園・就学前の保護者支援				103
168	親子遊びプログラム				103
169	我が家の省エネ・創エネアクション支援				104
181	子供の読書活動推進(再掲)				110

14 学校園間の円滑な接続や連携の推進					
(1) 幼稚園・保育園・こども園の連携の推進					
170	幼保小接続期カリキュラムの推進		重点		106
171	園と園の交流活動の促進				106
(2) 0歳から15歳までの一貫した教育の充実					
172	「連携の日」を通じた学校園間の円滑な接続				106
173	幼児の小学校での授業体験				107
170	幼保小接続期カリキュラムの推進(再掲)				106
(3) 社会教育施設との連携					
174	アクティブラーニングルーム「学び場」の設置と活用	新規			107
175	親子学習ひろば	新規			107
176	環境学習室の活用				107
177	まちかど図書館の運営				108
178	団体貸出				108
179	清島温水プールの活用				108
56	文化施設の活用(再掲)				59
158	学びのキャンパスプランニング(再掲)				101
15 地域社会全体の教育力の向上					
(1) 学校園と家庭・地域が連携した教育活動の推進					
180	中学校部活動の地域連携・地域展開		重点		110
181	子供の読書活動推進				110
182	図書ボランティアの養成と支援				110
183	児童館運営				110
52	中学生の職業体験(再掲)				57
(2) 共同社会の拠点としての学校園の活用					
184	放課後子供教室運営				111
185	学校開放				111
186	スポーツひろば				111
107	こどもクラブ運営(再掲)				80
16 自律的な学校園経営の推進					
(1) カリキュラム・マネジメントの確立					
187	校園長研修会				113
188	幼稚園長・保育園長研修会				113
189	出前教育委員会				113
159	学校運営連絡協議会(再掲)				101

(2) 教育行政における学校園経営の支援					
190	指導課学校園訪問				114
191	ちいさな芽実践推進訪問				114
158	学びのキャンパスプランニング(再掲)				101
163	すくわくプログラムの推進(再掲)	新規			102
164	魅力ある教育活動の推進(再掲)				102

事業の見かた

- ・アクションプラン(令和5年度～令和7年度)に掲載されていない事業を「新規」**NEW**としています。
- ・施策目標ごとに、重点的・中心として取り組む事業を「重点」★としています。
- ・台東区学校教育情報化推進計画に関連する事業は、「情報」**i**としています。



台東区における「令和の日本型学校教育」の構築に向けて、区立学校2校を研究モデル校に指定し、これからの時代を見据えた先行実践に取り組みます。先行実践の成果と課題を基に、今後の学校教育と教育環境の方針を定め、区内全ての学校における「令和の日本型学校教育」の実現を推進していきます。

取組	令和7年度 現況	令和10年度 目標
研究モデル校	2校	—
新しい時代の学校創りの展開	—	実施

新規取組など、実績がない場合は「—」

《68》男女共同参画の推進(再掲)[指導課]

再掲: 施策の方向8-施策1-《68》 64 ページ

再掲の場合、掲載元を記載

施策目標1 新しい時代に対応する資質・能力を育成する

これからの社会において、人口減少・高齢化の進展、地域社会・家族の変容、急速な技術革新、多様化・国際化などの状況は全国的に進行していくものと考えられます。

子供たち一人ひとりが生涯を通じて夢とところざしをもち、予測困難な時代を生き抜くために、人権尊重の精神を基盤とし、健やかな心と体の育成を図るとともに、基礎的・基本的な学力の定着と自ら学び考える力の育成を図ります。保護者や区民の理解を得ながら、新しい時代に対応する資質・能力の育成を推進していきます。

施策の方向

施策の方向1	かけがえのない命を大切にする豊かな心の育成	28 ページ
施策の方向2	子供の資質・能力の育成と学習習慣の確立	34 ページ
施策の方向3	豊かな体験活動を通じた健やかな体の育成	38 ページ
施策の方向4	新たな価値を創造する社会を生きるために必要となる力の育成	45 ページ

現状の教育課題

AIやIoTなどの情報技術の進展に伴い、社会が加速度的に変化していく中、SNSの普及による情報リテラシーの低下、運動不足による健康課題も顕在化しており、心身の健やかな成長と体験活動の充実が求められています。

このような情勢を踏まえて、施策目標1の実現に向けては、以下のような課題が挙げられます。

第1に、心豊かな成長を支える環境づくりを推進するとともに、引き続き「生命尊重の教育の推進」や「道徳教育の充実」などに取り組み、学校・家庭・地域の連携による豊かな心の育成を推進すること。

第2に、デジタル学習基盤を活用した「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を推進するとともに、探究的な学び方を経験することを通して、自ら学ぶことができる力を育成すること。

第3に、体力向上や健康教育の充実を通じた心身の調和的な発達の推進に向けて、就学前からの食育・安全教育・防災教育の推進に加え、地域資源を活用した体験活動を充実すること。

第4に、未来社会を見据えた教育の転換を図り、情報モラル教育を含む情報活用能力を育成するとともに、探究的な学びを通じた新たな価値を創造する力を育成すること。

子供たちの意見



重点事業

令和5年度以降の社会情勢の著しい変化及び「現状の教育課題」並びに「子供たちの意見」を考慮し、本アクションプランにおいて以下を重点事業として取り組みます。

いじめ問題対策委員会[指導課]

いじめ防止対策推進法に基づき、教育委員会の附属機関として、区におけるいじめの防止等のための対策の推進について調査審議、答申、意見陳述を行います。また、重大事態が発生した場合には、組織として調査を行い、その結果を教育委員会に報告します。

児童・生徒の学力向上と授業改善[指導課]

文部科学省・東京都・区の学力等に関する調査の結果等を基に、区立小中学校の児童・生徒の学習状況を把握・分析し、子供の実態にあった効果的な授業のための改善を行います。その際、各校に配置された学力向上推進ティーチャーを活用し、個別指導、少人数指導やチーム・ティーチングを実現し、学力向上を図ります。

TAITOフューチャースクール[指導課]

台東区における「令和の日本型学校教育」の構築に向けて、区立学校2校を研究モデル校に指定し、これからの時代を見据えた先行実践に取り組みます。先行実践の成果と課題を基に、今後の学校教育と教育環境の方針を定め、区内全ての学校における「令和の日本型学校教育」の実現を推進していきます。

小中学校自然体験活動[学務課]

区立小学校第4学年から中学校第3学年の児童・生徒を対象に、自然体験を伴う宿泊行事を実施します。都会を離れ、少年自然の家「霧ヶ峰学園」等で、自然に親しみながら集団生活を行うことによって、友情を育みながら心身を健全にし、学習意欲と基礎体力の向上を図ります。

I 施策目標 1 新しい時代に対応する資質・能力を育成する

施策の方向1 かけがえのない命を大切にす豊かな心の育成

教育は、人格の完成を目指し、平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な資質を備えた心身ともに健康な子供の育成を期して行われなければなりません。

その際、「知・徳・体」のバランスを重視し調和的に育むことが必要です。中でも、子供たちの健やかな成長のためには、豊かな情操や規範意識、自他の生命の尊重、自己肯定感・自己有用感、他者への思いやりなどの豊かな心を育成することが不可欠です。

そのために、学校園が行う教育の充実はもとより、家庭や地域と相互の連携を図りながら命と心を大切にする教育を推進します。

指標

指標名	令和7年度 現況	令和10年度 目標	出典
「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う」「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童・生徒の割合	小学校 第6学年 96.2% 中学校 第3学年 94.0%	増加	全国学力・学習状況調査 児童・生徒質問
いじめの解消率(前年度実績)	小学校 71.9% 中学校 78.8%	100%	区独自調査

施策

- (1)人権教育の推進
- (2)生命尊重の教育の推進
- (3)規範意識や思いやりの心の育成、道徳教育の充実
- (4)困難を乗り越え、物事を成し遂げる力を育むための教育活動の推進
- (5)文化・芸術に触れる体験の充実

1-(1) 人権教育の推進

一人ひとりの子供が発達段階に応じ、人権の意義、内容や重要性について理解し、自分の大切さとともに他の人の大切さを認めることができるよう人権教育を推進します。今日的な人権課題を理解し、その解決に向けた態度、実践力を子供たちに育みます。



《1》人権尊重教育推進校[指導課]

文部科学省、東京都、区が指定する学校における研究を通し、人権教育を推進するとともに、区立小中学校内でより積極的にその成果を広め、区の人権教育を推進します。

取組	令和7年度 現況	令和10年度 目標
人権教育推進校	小学校 5校 中学校 2校	小学校 5校 中学校 2校

《2》人権教育研修会[指導課]

人権尊重教育推進校校長会、人権尊重教育推進校研究担当者会、人権教育研修会、全国人権・同和教育研究大会、全国研究集会などの、区立幼稚園・石浜橋場こども園・小学校・中学校の教員を対象とした研修会や先進地域視察を通して、教員の人権意識の向上を図ります。併せて、教育活動全体を通じて行う道徳教育や性教育等における生命の尊さと自他の生命を尊重する指導の改善のために、校内研究を工夫します。

取組	令和7年度 現況	令和10年度 目標
人権教育研修会	7回	7回

《3》人権尊重教育研修会[人権・多様性推進課]

区立保育園・区立幼稚園・石浜橋場こども園・小学校・中学校の保護者を対象に、人権に関する研修会を実施します。

取組	令和7年度 現況	令和10年度 目標
人権尊重教育研修会	1回	1回

《4》福祉のまちづくり推進[福祉課]

年齢や障害の有無にかかわらず、全ての人がお互いに助け合い、思いやりの心をもって接する「心のバリアフリー」の普及・啓発のため、小中学生向けの高齢者・障害者疑似体験の実施や、パンフレットの作成等を行います。

取組	令和7年度 現況	令和10年度 目標
心のバリアフリーの普及啓発	推進	推進

I 施策目標1 新しい時代に対応する資質・能力を育成する

「62」子供の権利の普及啓発(再掲)[こども政策課] **NEW**

再掲: 施策の方向8-施策1-「62」 [63 ページ](#)

「68」男女共同参画の推進(再掲)[指導課]

再掲: 施策の方向8-施策1-「68」 [64 ページ](#)

1-(2) 生命尊重の教育の推進

一人ひとりの命の大切さを重視する教育を就学前から推進します。いじめや暴力を許さない教育、情報モラル教育やネット社会から子供を守る取組を充実させます。



「5」いじめ問題対策委員会[指導課] ★

いじめ防止対策推進法に基づき、教育委員会の附属機関として、区におけるいじめの防止等のための対策の推進について調査審議、答申、意見陳述を行います。また、重大事態が発生した場合には、組織として調査を行い、その結果を教育委員会に報告します。

取組	令和7年度 現況	令和10年度 目標
いじめ問題対策委員会	3回	3回

「6」いじめ相談窓口の周知[指導課]

いじめの早期発見・解決のために、区立小中学校の児童・生徒に「いじめ相談カード」を効果的に配付し、専門の相談員による相談が受けられることを周知します。

取組	令和7年度 現況	令和10年度 目標
いじめ相談カード	児童・生徒全員配布	児童・生徒全員配布

「7」生活指導・健全育成指導の充実[指導課]

区立幼稚園・石浜橋場こども園・小学校・中学校の生活指導上の課題を共有し、警察や子ども家庭支援センターなど関係機関と解決策を協議するとともに、学校園の生活指導・健全育成を担う生活指導主任等の資質の向上を図り、校内における生活指導・健全育成指導の充実を目指します。

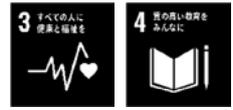
取組	令和7年度 現況	令和10年度 目標
生活指導主任研修会	6回	6回

「42」情報モラル教育の推進(再掲)[指導課] i

再掲: 施策の方向4-施策1-「42」 [46 ページ](#)

1-(3) 規範意識や思いやりの心の育成、道徳教育の充実

就学前から規範意識の芽生えの育成を大切に、小中学校では道徳教育の充実を図ります。社会の責任ある一員としての公共心や規範意識、自分のよさや可能性に気づき他人のよさを認められる思いやりの心を育成します。



「8」道徳授業地区公開講座の実施[指導課]

区立小中学校で「道徳授業地区公開講座」を開催し、保護者や地域の方々と共に道徳上の課題について考え、子供たちの道徳性の向上に努めます。

取組	令和7年度 現況	令和10年度 目標
道徳授業地区公開講座	実施	実施

「9」花の心プロジェクト[保育課、庶務課、指導課]

花には、人の心を豊かにし、安らぎとゆとり、希望と勇気をもたらす力があります。その花のすばらしさを子供たちがしっかりと心に受けとめられる教育活動を充実させます。その一環として、区内の学校施設等にプランターを設置し、区の花「あさがお」をはじめとした四季折々の花を彩り、潤いと安らぎの空間を創出します。さらに、子供たちが花に親しみ慈しむことで、植物や生き物の命を大切にしようとする心とともに、思いやりの心や公共心を育てます。

取組	令和7年度 現況	令和10年度 目標
花の心プロジェクト	実施	実施

1-(4) 困難を乗り越え、物事を成し遂げる力を育むための

教育活動の推進

自然体験やボランティア活動を含むすべての教育活動の中で、成功体験や人に役立つ経験をすることで、困難を乗り越え、物事を成し遂げる力を育みます。



「10」体験を広げるスクールバスの活用[保育課、学務課、指導課]

区立幼稚園・小学校・中学校の自然学習や施設見学などの校内外学習用及び区立小中学校の特別支援学級行事用としてスクールバスを活用し、教科等の学習の場を校内外に移し、充実した自然・芸術・社会体験等を実施します。また区立保育園でもバスを活用して園外保育を実施します。

取組	令和7年度 現況	令和10年度 目標
スクールバス活用	実施	実施

I 施策目標 1 新しい時代に対応する資質・能力を育成する

《32》小中学校自然体験活動(再掲)[学務課]

再掲:施策の方向3-施策2-《32》 [41 ページ](#)

《73》ボランティア活動の推進(再掲)[指導課]

再掲:施策の方向8-施策2-《73》 [65 ページ](#)

1-(5) 文化・芸術に触れる体験の充実

子供たちが伝統文化、音楽・演劇等を鑑賞したり、自ら演奏や創作活動したりする機会を設けます。区内にある様々な文化・芸術関連施設を活かし、多様な文化・芸術に触れる体験を充実させ、豊かな情操を育みます。



《11》子供の文化教育の充実[指導課]

区立小学校第5学年、中学校第2学年を対象に、管弦楽団の生の演奏に触れる機会を設け、音楽に親しむ態度を育成します。また、区立小学校第6学年を対象に、浅草公会堂において、日本の文化的な伝統芸能を鑑賞する機会を設け、日本の伝統文化に対する理解を深めます。

取組	令和7年度 現況	令和10年度 目標
小学校音楽鑑賞教室	1回	1回
中学校音楽鑑賞教室	1回	1回
小学校演劇鑑賞教室	1回	1回

《12》小中学校連合音楽会[指導課]

区立小中学校の児童・生徒が、日ごろの音楽学習の成果を相互に発表・鑑賞することにより、創造力・表現力に富む情操を育てるとともに演奏技術の向上、鑑賞指導の充実を図ります。

取組	令和7年度 現況	令和10年度 目標
小中学校連合音楽会	小学校の約半数 全中学校	小学校の約半数 全中学校

「13」地域の大学等を活用した文化芸術活動の充実[指導課]

区立小中学校において、地域の大学等と協働して音楽活動等を中心とした文化芸術活動を充実させます。

取組	令和7年度 現況	令和10年度 目標
器楽指導	小学校 5時間 中学校 5時間	小学校 5時間 中学校 5時間
地域の大学等との連携	実施	実施

「14」楽器有効活用[庶務課]

教育委員会において、各区立小中学校で必要とする楽器の購入及び故障した楽器の修理・清掃を行い、楽器の有効活用を図ります。また、各学校から不要な楽器を収集し、修理・清掃した上で、各学校に貸出します。

取組	令和7年度 現況	令和10年度 目標
楽器の購入・修理・貸出	実施	実施

「158」学びのキャンパスプランニング(再掲)[指導課]

再掲: 施策の方向13-施策1-「158」 [101 ページ](#)

I 施策目標 1 新しい時代に対応する資質・能力を育成する

施策の方向2 子供の資質・能力の育成と学習習慣の確立

これからの社会は、生産・流通・販売、交通、健康・医療、金融、公共サービス等の幅広い産業構造の変革、人々の働き方やライフスタイルの変化があると言われています。

このような社会を生きていくためには、一人ひとりの子供が、自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら様々な社会的変化に対応していくことが求められます。

そのために、幼児期から生きる力の基礎を培うため、「知識及び技能の習得」「思考力、判断力、表現力等の育成」「学びに向かう力、人間性等の涵養」を一体的に育み、家庭と連携しながら学習習慣の確立を図ります。

指標

指標名	令和7年度 現況	令和10年度 目標	出典
学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たり1時間以上勉強している児童・生徒の割合	小学校 第6学年 70.2% 中学校 第3学年 62.3%	増加	全国学力・学習状況調査 児童・生徒質問
「授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか」に「そう思う」「どちらかと言えば、そう思う」と回答した学校の割合	小学校 89.5% 中学校 100%	小学校 増加 中学校 維持	全国学力・学習状況調査 学校質問

施策

- (1)基礎・基本を身に付ける教育の推進
- (2)自ら学び考える教育の推進
- (3)学びに向かう力、人間性の涵養
- (4)主体的・対話的で深い学びの推進

2-(1) 基礎・基本を身に付ける教育の推進

子供たちが、自らの学習上の課題を正確に把握し、目標を立てるとともに、学習習慣を身に付けることができる教育を推進します。学力向上のための専門講師、ICT機器等の効果的な活用に努め、基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得を図ります。



《15》児童・生徒の学力向上と授業改善[指導課] ★ i

文部科学省・東京都・区の学力等に関する調査の結果等を基に、区立小中学校の児童・生徒の学習状況を把握・分析し、子供の実態にあった効果的な授業のための改善を行います。その際、各校に配置された学力向上推進ティーチャーを活用し、個別指導、少人数指導やチーム・ティーチングを実現し、学力向上を図ります。

取組	令和7年度 現況	令和10年度 目標
学力向上推進 ティーチャーの配置	実施	実施
授業の検証・改善	実施	実施

《16》教育活動アシスタント[指導課]

教職員を志望する大学生などのボランティア指導者を区立小中学校に配置し、授業補助や個別指導などを行うことで、主体的に学ぶ機会を充実させ、学習意欲を高めるとともに、基礎的・基本的な学力の向上や学習習慣の定着を図ります。また、授業準備などの教育活動を補助し、教員の業務負担の軽減を図ります。

取組	令和7年度 現況	令和10年度 目標
教育活動アシスタントの配置	実施	実施

《17》小中学校読書活動の推進[指導課]

区立小中学校に学校図書館司書を配置することで、児童・生徒が利用しやすい学校図書館整備を行い、読書週間・朝読書等を実施し児童・生徒の読書習慣の定着を図ります。

取組	令和7年度 現況	令和10年度 目標
司書配置	小学校 週2回 中学校 週2回	小学校 週4回 中学校 週4回
読書習慣定着に向けた取組	全小中学校	全小中学校

《18》理科教育アドバイザー派遣[教育支援館]

専門性と経験のある講師が学校を訪問して授業支援・実技研修等の支援を行います。

取組	令和7年度 現況	令和10年度 目標
理科教育アドバイザー派遣	実施	実施

2-(2) 自ら学び考える教育の推進

子供の発達の段階を考慮し、言語能力、情報活用能力(情報モラルを含む)、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力を育成していきます。その際、学校図書館やICT機器等の活用を通して、他者と協力・協働しながら課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力等を育成し、自ら学び考える教育を推進します。



「19」言語活動を取り入れた授業の充実[指導課] i

区立小中学校で言語活動を充実させた授業を実施することにより、児童・生徒の深い学びを実現します。授業改善の手だての一つとして言語活動を取り入れた授業を行います。

取組	令和7年度 現況	令和10年度 目標
言語活動を取り入れた授業	全小中学校	全小中学校

「20」学校図書館を活用した授業の推進[指導課]

区立小中学校の児童・生徒が、学習課題を解決するために必要な情報を見極め、利用していく能力を高めていくことを目指し、学校図書館を活用した授業を推進します。

取組	令和7年度 現況	令和10年度 目標
学校図書館を活用した授業の推進	全小中学校	全小中学校

2-(3) 学びに向かう力、人間性の涵養

主体的に学習に取り組む態度も含めた学びに向かう力や、自己の感情や行動を統制する力、よりよい生活や人間関係を自主的に形成する態度など、学びを人生や社会に生かそうとするために必要な資質・能力を育成します。



「21」幼稚園・こども園の夏季保育の実施[指導課]

園児にとって家庭生活と幼稚園生活の連続性が望ましい状況で保たれるとともに、季節や地域の実態に応じた遊びや生活体験ができるよう、区立幼稚園・石浜橋場こども園で夏季保育を実施します。

取組	令和7年度 現況	令和10年度 目標
夏季保育の実施	全幼稚園 石浜橋場こども園	全幼稚園 石浜橋場こども園

「15」児童・生徒の学力向上と授業改善(再掲)[指導課] i

再掲: 施策の方向2-施策1-「15」 35 ページ

≪16≫教育活動アシスタント(再掲)[指導課]

再掲:施策の方向2-施策1-≪16≫ 35 ページ

≪170≫幼保小接続期カリキュラムの推進(再掲)[教育支援館]

再掲:施策の方向14-施策1-≪170≫ 106 ページ

2-(4) 主体的・対話的で深い学びの推進

ICT機器の効果的な活用を含めて、子供同士が小グループでの話合いや学級全体での考えの練り上げなど、思考力や表現力を引き出す協働型・双方向型の学びを展開します。主体的・対話的で深い学びが実現できるよう授業改善に取り組みます。



≪22≫TAITOフューチャースクール[指導課] **NEW** ★ i

台東区における「令和の日本型学校教育」の構築に向けて、区立学校2校を研究モデル校に指定し、これからの時代を見据えた先行実践に取り組みます。先行実践の成果と課題を基に、今後の学校教育と教育環境の方針を定め、区内全ての学校における「令和の日本型学校教育」の実現を推進していきます。

取組	令和7年度 現況	令和10年度 目標
研究モデル校	2校	—
新しい時代の学校創りの展開	—	実施

≪41≫GIGAスクール構想に基づくICT教育の推進(再掲)[庶務課、指導課] i

再掲:施策の方向4-施策1-≪41≫ 46 ページ

I 施策目標 1 新しい時代に対応する資質・能力を育成する

施策の方向3 豊かな体験活動を通じた健やかな体の育成

社会状況の変化等により幼児の生活体験の不足から、基本的機能が十分に身に付いていなかったり、運動する子供とそうでない子供の二極化が見られたりしています。

子供たちは遊びや運動、スポーツを通して運動習慣の確立や体力の向上を図り、心身の調和的な発達を促すことが重要です。また、家庭や地域、関係機関と連携して、子供たちが自分で自分の身を守るための取組などを充実させることも重要です。

そのために、就学前からの健康、安全、防災に関わる取組や食育の取組・豊かな体験活動を通じた健やかな体を育成する取組を推進します。

指標

指標名	令和7年度 現況	令和10年度 目標	出典
「これまでの生活の中で、自然の中で遊ぶことや自然観察をすることがありましたか」に「よくしていた」「ときどきしていた」と回答した児童・生徒の割合	小学校 第6学年 75.2% 中学校 第3学年 73.6%	増加	全国学力・学習状況調査 児童・生徒質問
体力テストにおける総合評価D及びEの児童・生徒の割合(8種目の記録を得点化し、合計得点を5段階評価する。Aが上位の評価。)	小学校 第6学年 31.7% 中学校 第3学年 26.3%	減少	東京都児童・生徒体力・運動能力、生活・運動習慣等調査

施策

- (1)運動習慣の確立と体力向上の推進
- (2)自然体験活動の充実
- (3)給食の充実と食育の推進
- (4)健康・安全・防災教育の推進

3-(1) 運動習慣の確立と体力向上の推進

就学前から運動に親しむ態度を育成します。幼児期では遊びを通して体を動かすことを実感させ、小中学校では、全国体力・運動能力の調査結果等から課題を明確にし、基礎的な身体能力の向上と日常的に体を動かすことの楽しさ、健康づくりの大切さの醸成を目指します。



「23」体力・運動能力、生活・運動習慣等調査の実施〔指導課〕

東京都統一体力テストを実施することで、区立小中学校の児童・生徒の体力・運動習慣等の現状を把握するとともに、その結果を児童・生徒に還元し、一人ひとりが自ら課題をもって体力向上や運動習慣の改善に取り組むことができるようにします。

取組	令和7年度 現況	令和10年度 目標
調査実施	全小中学校	全小中学校

「24」小学校連合運動会・中学校連合陸上競技大会〔学務課〕

日々の体育教育活動の発表の場として体育大会を実施することで、団体行動に主体的に取り組む態度を養うとともに、運動能力などの向上を促し、健康づくりに役立てます。

取組	令和7年度 現況	令和10年度 目標
小学校連合運動会	実施	実施
中学校連合陸上競技大会	実施	実施

「25」運動に親しむ態度の育成〔指導課〕

区立小中学校での体育・保健体育の時間の指導の充実を図るとともに、運動することの楽しさを味わうことができる環境の整備を図ります。また、年間を通して全校体育朝会や異学年での集団による運動遊びを実施するなど、運動の日常化に努めます。区立中学校では、武道の授業を通じて、精神力や思いやり・感謝の心を育成します。

取組	令和7年度 現況	令和10年度 目標
運動の機会推進	全小中学校	全小中学校

「26」ラジオ体操会〔スポーツ振興課〕

区民の健康で明るい生活に寄与するため、台東区ラジオ体操連盟の協力のもと、夏期ラジオ体操会地区大会や各地区・町内会が区内の会場で、ラジオ体操を実施します。

取組	令和7年度 現況	令和10年度 目標
ラジオ体操会	実施	実施

I 施策目標1 新しい時代に対応する資質・能力を育成する

「27」水泳指導への支援[指導課]

学級数が8学級以下の区立小学校で安全かつ充実した水泳指導が実施できるよう、体育や夏季休業期間中の水泳指導において水泳指導講師を配置します。

取組	令和7年度 現況	令和10年度 目標
水泳指導講師派遣	実施	実施

「28」幼児の体力向上支援[保育課、庶務課、学務課、教育支援館]

幼児の基礎体力向上と教職員の指導力の向上を図るため、区立幼稚園・保育園・こども園にスポーツ専門指導員を派遣するとともに、私立幼稚園・保育園・こども園における幼児の体力向上に関する取組を支援し、運動習慣の定着を図ります。

取組	令和7年度 現況	令和10年度 目標
専門指導員派遣	23園	23園
私立幼稚園・保育園等 に対する支援	実施	実施

「29」幼児運動教室[スポーツ振興課]

幼児の健やかな心と体作りのため、その特性に合わせた様々な身体の動かし方を学ぶ運動教室を実施し、幼児が身体を動かす習慣を作ります。

取組	令和7年度 現況	令和10年度 目標
参加者数	4,000人	4,100人

「30」ジュニア駅伝大会[スポーツ振興課]

児童・生徒が日頃のスポーツの成果を発揮するとともに、ジュニア層のスポーツ振興を図るため、区内在住・在学の小学校第4学年から第6学年、中学生を対象としたジュニア駅伝大会を開催します。

取組	令和7年度 現況	令和10年度 目標
参加者数	260人	260人

「31」チャレンジスポーツ教室[スポーツ振興課]

スポーツが不得意な3歳から小学6年生までの子供たちの苦手意識を克服できるよう、スポーツの楽しさを感じてもらえる教室を実施します。

取組	令和7年度 現況	令和10年度 目標
参加者数	200人	380人

「180」中学校部活動の地域連携・地域展開(再掲)[指導課、スポーツ振興課]

再掲: 施策の方向15- 施策1- 「180」 [110 ページ](#)

3-(2) 自然体験活動の充実

移動教室や自然にかかわる体験活動を通して、健やかな体づくりを進めるとともに、自然や環境に配慮する意識を高め、自然を愛する心を養います。



「32」小中学校自然体験活動[学務課] ★

区立小学校第4学年から中学校第3学年の児童・生徒を対象に、自然体験を伴う宿泊行事を実施します。

都会を離れ、少年自然の家「霧ヶ峰学園」等で、自然に親しみながら集団生活を行うことによって、友情を育みながら心身を健全にし、学習意欲と基礎体力の向上を図ります。

取組	令和7年度 現況	令和10年度 目標
館山臨海学園実施	1回	1回
小学校移動教室実施	1回	1回
日光林間学園実施	1回	1回
オリエンテーション実施 (希望中学校)	1回	1回
中学校移動教室実施	1回	1回
林間学園実施 (希望中学校)	1回	1回

「33」幼児期の自然体験の充実[保育課、指導課]

区立幼稚園・保育園・石浜橋場こども園を対象に、園内外において実施する、自然に関わる活動を充実し、園児が自然に親しむ態度が身に付くようにします。

取組	令和7年度 現況	令和10年度 目標
自然体験	実施	実施

I 施策目標1 新しい時代に対応する資質・能力を育成する

《34》環境学習の推進[環境課(環境ふれあい館)]

未就学児からおとなまで、さまざまなプログラムを通して環境について学習する機会を提供します。各プログラムは、工作や体験、環境配慮行動への意識啓発等、個々の目的に沿って企画し、実施します。

取組	令和7年度 現況	令和10年度 目標
ビオトープ調査隊	10回	12回
自然あそびクラブ	3～4回	3～4回
環境学習入門講座	10回	10回
こども環境委員会	10回	10回
きッズインタープリター 新規登録者数	20名	20名
環境・ごみ減量 ・リサイクル講演会	全小学校	全小学校
学校等への出前・訪問受入	11回	20回

3-(3) 給食の充実と食育の推進

保育園、こども園及び小中学校の給食の充実に努めるとともに、家庭と連携し、子供たちの食生活を見直し、規則正しい生活習慣の定着を図ります。また、幼稚園においても食育を推進します。



《35》学校園の給食の充実[保育課、学務課、指導課]

区立保育園・こども園・小学校・中学校で完全給食を実施します。季節の献立や行事食等を取り入れ、安全でおいしく、楽しい給食を提供します。

給食を通して、食事のマナーや食習慣の定着を図るとともに、望ましい食生活について体験的に身に付けることができるよう、学校園・家庭・地域の連携に基づいた食育の充実を図ります。

また、区立幼稚園・石浜橋場こども園を対象に、幼児に望ましい食習慣を身に付けさせるために、幼児の発達段階に応じた指導を実施し、保護者の食育に対する理解を深めるための啓発を充実します。

取組	令和7年度 現況	令和10年度 目標
完全給食実施	全保育園 全こども園 全小中学校	全保育園 全こども園 全小中学校
保護者への啓発	全幼稚園 全こども園	全幼稚園 全こども園

《36》栄養教諭・栄養士との連携による食育の推進[学務課、指導課]

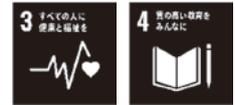
区立小中学校に配置している栄養士により、各校特色ある献立で給食を実施します。栄養教諭を中心に東京の地産地消を推進するとともに行事食や郷土食を子供たちに提供し、食育教材としてより良いものにします。

また、栄養教諭・栄養士が食に関する指導の全体計画作成に参画し、学級担任等と連携して食育を推進します。

取組	令和7年度 現況	令和10年度 目標
食育の推進	実施	実施

3-(4) 健康・安全・防災教育の推進

セーフティ教室や薬物乱用防止教室、交通安全教室、避難訓練など、健康教育、安全教育、防災教育の取組を推進します。子供たちが自分で考え、努力し、行動できる子供を育成します。



《37》学校園の安全教育の推進[保育課、学務課、指導課]

区立幼稚園・保育園・石浜橋場こども園・小学校・中学校の園児・児童・生徒が学校・家庭・地域生活に潜んでいる様々な危険に対する理解を深め、生活安全、交通安全、災害安全のそれぞれについて、自らの安全を自らの判断で確保できる態度・判断力を身に付けさせるとともに、行動力の育成を推進します。

取組	令和7年度 現況	令和10年度 目標
各学校園の避難訓練・安全指導	月1回	月1回

《38》セーフティ教室の実施[指導課]

区立小中学校の児童・生徒の非行や犯罪被害を防止するため、不審者対応・連れ去り防止・薬物乱用防止・インターネットトラブルの防止等具体的なテーマを設定して、地域・家庭と連携して児童・生徒の健全育成を図る取組を実施します。

取組	令和7年度 現況	令和10年度 目標
セーフティ教室の実施	全小中学校	全小中学校

《39》喫煙防止教育の推進[保健サービス課]

区立小中学校で喫煙防止教育を実施し、将来の喫煙者の増加抑制を図ります。

取組	令和7年度 現況	令和10年度 目標
喫煙防止教育	12校	10校

《40》小学生・中学生対象の自転車安全利用促進[交通対策課]

小学生を対象に筆記テスト及び実技指導からなる自転車安全講習を実施し、自転車運転免許証を発行することで、児童に対する自転車安全利用の実践に向けた動機づけを図ります。

また、中学生を対象にスケアードストレイト講習を実施し、交通事故の再現を区立中学校の生徒が間近で見学することにより、交通安全に対する一層の意識づけを図ります。

取組	令和7年度 現況	令和10年度 目標
自転車安全講習 実施	全小学校	全小学校
スケアードストレイト講習 実施	3年かけて全中学校	3年かけて全中学校

《94》薬物乱用防止ポスター・標語コンクール(再掲)[生活衛生課]

再掲: 施策の方向9-施策3-《94》 [75 ページ](#)

施策の方向4 新たな価値を創造する社会を生きるために必要となる力の育成

現在の社会は「知識基盤社会」であり、新しい知識・情報・技術が社会のあらゆる領域での活動の基盤として非常に重要であると言われています。

2030年頃には、第4次産業革命ともいわれる技術革新が一層進展し、社会や生活を大きく変えていく超スマート社会(Society5.0)の到来が予想されています。

小中学校では、このような社会を見据え、情報活用能力はもとより、AIやIoT等をはじめとする技術革新にも順応できる資質・能力を育むことで新たな価値を創造する社会を生きるために必要となる力を育成します。

指標

指標名	令和7年度 現況	令和10年度 目標	出典
「あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する(図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる)ことができると思いますか」に「とてもそう思う」「そう思う」と回答した児童・生徒の割合	小学校 第6学年 71.7% 中学校 第3学年 61.6%	小学校 第6学年 90.0% 中学校 第3学年 80.0%	全国学力・学習状況調査 児童・生徒質問
昨年度までに「受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していましたか」に「発表していた」「どちらかといえば、発表していた」と回答した児童・生徒の割合	小学校 第6学年 72.3% 中学校 第3学年 67.6%	増加	全国学力・学習状況調査 児童・生徒質問

施策

- (1)情報活用能力の育成
- (2)新しい時代に対応できる資質・能力の育成
- (3)新たな価値を創造するための教育の推進

4-(1) 情報活用能力の育成

学習活動において、必要に応じコンピュータ等の情報手段(ICT機器)を適切に用いることが求められます。そこでは、必要な情報を得て、それを整理・比較したり、得られた情報をわかりやすく発信・伝えたり、保存・共有したりすることができる力が育ちます。



また、プログラミング的思考、情報モラル、情報セキュリティ、統計等に関する資質・能力を育成します。

《41》GIGAスクール構想に基づくICT教育の推進[庶務課、指導課] i

児童・生徒1人1台端末等のICT機器やデジタル教科書・教材を活用した授業を実施することで、児童・生徒の授業に対する関心や意欲、理解度を高め、情報活用能力の育成を図るとともに、情報社会で適正な活動を行うための基になる考え方と態度を身に付けさせるため、情報モラル教育を行います。また、そのために必要なICT教育環境を整備します。

取組	令和7年度 現況	令和10年度 目標
ICT機器、デジタル教科書・教材 を活用した授業	実施	推進
ICT教育環境の整備	実施	推進

《42》情報モラル教育の推進[指導課] i

区立小中学校の児童・生徒が、情報社会での行動に責任をもち、情報を見極めるとともに正しく安全に利用する判断力を全教育活動を通じて身に付けさせます。また、教員や保護者が意識を高め、児童・生徒がコンピュータなどの情報機器、スマートフォンを適切に使用することができるように、家庭や地域との連携を図ります。さらに、情報活用能力テストを実施することで、児童・生徒が自己のスキルを確認し、成長を実感できる機会を提供します。

取組	令和7年度 現況	令和10年度 目標
情報モラル教育	全小中学校	全小中学校

《22》TAITOフューチャースクール(再掲)[指導課] **NEW** i

再掲: 施策の方向2-施策4-《22》 37 ページ

4-(2) 新しい時代に対応できる資質・能力の育成

学校園は、子供たちが自分の人生を切り開いていくために必要となる資質・能力を教育課程において明確化し育成を図ります。その実施状況を把握したり、実態調査を行ったりするなどして成果を検証し、客観的なデータに基づき改善を図るという検証サイクルを通して日常の教育実践や研究活動を充実させ、新しい時代に対応できる資質・能力の育成を図ります。



《43》台東区総合学力調査[指導課]

区立小中学校の児童・生徒の基礎学力の定着状況を把握し、個々の児童・生徒に対する指導の充実を図るため、調査を実施します。なお、全国学力・学習状況調査と同時に実施することにより、小学校第4学年から中学校第3学年までの状況を総括的に分析します。

取組	令和7年度 現況	令和10年度 目標
学力調査の実施	全小中学校	全小中学校

《128》研究協力校(再掲)[指導課]

再掲：施策の方向11－施策1－《128》 88 ページ

4-(3) 新たな価値を創造するための教育の推進

自立した人間として主体的に判断し多様な人々と協働しながら新たな価値を創造する人材を育てます。そのために、高校や大学等と連携して、科学や芸術、スポーツなど様々な分野等で専門的な議論を重ねる機会を設け、未来を担い、世界に飛躍する人材の育成を図ります。



「44」STEAM教育[指導課] **NEW**

各教科等や総合的な学習の時間における教科等横断的な学習や探究的な学習などで身に付けた力を発展的に活用・向上させるSTEAM教育について、本区の小学校および中学校における取組の可能性について検討していきます。

※STEAM教育…Science(科学)、Technology(技術)、Engineering(工学)、Mathematics(数学)を統合的に学習する「STEM教育(ステム教育)」にArts(芸術・教養)を加えた5つの分野を統合的に学び、知識を応用して実社会の課題を発見・解決する能力を育成する教科等横断的な教育手法。

取組	令和7年度 現況	令和10年度 目標
STEAM教育	—	前年度の方針に基づき取組を検討

「47」グローバル教育の推進(再掲)[指導課]

再掲: 施策の方向5-施策2-「47」 [54 ページ](#)

「52」中学生の職業体験(再掲)[指導課]

再掲: 施策の方向6-施策2-「52」 [57 ページ](#)

「53」企業と連携した中学生への職業講話(再掲)[指導課]

再掲: 施策の方向6-施策2-「53」 [57 ページ](#)

