

平成30年度 事務事業評価シート

| 事務事業名  |   | 小学校特別支援学級運営  |   |             |            | 所管         | 教育委員会<br>学務課 |                               |          |  |
|--|---|--|---|-------------|------------|------------|--------------|-------------------------------|----------|--|
| 事務事業の概要  | 行政計画  | 事業NO.  | 230   | 計画事業名       | 特別支援教育の推進  |            |              |                               |          |  |
|  | 長期総合計画体系  | [基本目標] Ⅲ-2. 次の世代の育成  |   |             |            |            |              | 事業の開始・終了年度                    |          |  |
|  |   | [小 柱] (3) 社会を生き抜く力を育てる教育の推進  |   |             |            |            |              | [事業開始]                        | 昭和 25 年度 |  |
|  |   | [施 策] ②特別支援教育の推進   |   |             |            |            |              | [終了予定]                        | - 年度     |  |
|  | 根拠法令等   | 法令(義務)   | [法令等名]  | 学校教育法       |            |            |              |                               |          |  |
|  | 事業対象  | 直接の対象 : 区立小学校に在籍する特別な指導を必要とする児童<br>最終的な対象 : 同上   |   |             |            |            |              |                               |          |  |
|  | 事業目的  | 小学校特別支援学級の円滑な運営を図り、障害のある児童の学習環境を向上させる。   |   |             |            |            |              |                               |          |  |
|  | 事業内容 [29年度]   | 特別支援学級の適正な学級編制を行い、学級運営に必要な消耗品・備品等について予算令達を行い、適切な教育環境の整備をした。                                      |   |             |            |            |              |                               |          |  |
| 委託の有無  | なし  | 委託内容   |   | なし          |            |            |              |                               |          |  |
| 補助金の有無   | なし  |  |   |             |            |            |              |                               |          |  |
| 事務事業の実績  | 種 別   | 指標の名称  | 単位  | 31年度<br>目標値 | 27年度<br>実績 | 28年度<br>実績 | 29年度<br>実績   |                               | 達成率      |  |
|  | 活動指標  | 特別支援学級   | 学級  | 36          | 21         | 23         | 27           | 25                            | 108.0%   |  |
|  |   | (特別支援教室は10人1学級とみなす)  |   |             |            |            |              |                               |          |  |
|  | 成果指標  | 特別支援学級在籍児童数  | 人   | 361         | 195        | 222        | 264          | 245                           | 107.8%   |  |
|  |   | (29年度からは特別支援教室含む)  |   |             |            |            |              |                               |          |  |
|  | 決算額 (単位:千円)   |  |   |             | 27年度       |            | 28年度         |                               | 29年度     |  |
|  | 事務事業コスト<br>(単位:千円)  | 人にかかるコスト(人件費など)  |   |             | 4,788      |            | 15,065       |                               | 5,466    |  |
|  |   | 物にかかるコスト(物件費・維持補修費)  |   |             | 4,010      |            | 5,796        |                               | 4,609    |  |
|  |   | その他のコスト(扶助費・補助費など)   |   |             | 4,789      |            | 11,050       |                               | 5,467    |  |
|  |   | 総経費  |   |             | 0          |            | 4,015        |                               | 0        |  |
| 財源項目<br>(単位:千円)  | 受益者負担額(使用料・手数料・負担金など)   |  |   | 8,799       |            | 20,861     |              | 10,076                        |          |  |
|  | その他特定財源(国や都の支出金・財産収入など)   |  |   | 0           |            | 0          |              | 0                             |          |  |
|  | 一般財源(区負担額)  |  |   | 0           |            | 7,095      |              | 0                             |          |  |
| 前回評価から29年度に改善した事項  | 特別支援教室導入により目標値を上回る児童数になったが、令達額の基準を、固定学級と通級学級は学級数のまま、特別支援教室は児童数に変えることで、全体としてコストを抑えることができた。 |  |   |             |            |            |              |                               |          |  |
| 評価の視点  | 評価  | 評価の理由  |   |             |            |            |              |                               |          |  |
|  | 必要性   | 4  | 法令等の定めにより、行政が主体となる必要がある。また、29年度から小学校特別支援教室を導入し、事業のニーズは高まっている。                   |             |            |            |              |                               |          |  |
|  | 効率性   | 4  | 個々の学級運営に必要な予算を各校に令達し効率的に執行されている。特別支援教室の令達額の基準に児童数を用いることで、コストを抑えながら必要な環境整備が行われた。 |             |            |            |              |                               |          |  |
|  | 手段の適切性  | 3  | 各校での指導が円滑に行われるよう、学校現場と連携している。   |             |            |            |              |                               |          |  |
| 目的達成度  | 4   | 特別支援教室の導入により、利用児童数が著しく増加した。また知的障害特別支援学級(固定学級)への年度途中の転学も柔軟に受け入れる等、障害のある児童の個々のニーズに合った指導の場が確保されている。 |   |             |            |            |              |                               |          |  |
| [総合評価] ※上記4つの視点を踏まえ、事業全体を評価。区民生活への影響を十分考慮すること。   |   |  |   |             |            | 今後の方向性     |              |                               |          |  |
| 小学校特別支援教室の導入により、利用人数が著しく増加する中、適切に教育環境の整備をすることができた。引き続き、知的障害特別支援学級(固定学級)、通級指導学級(難聴・言語)、特別支援教室、いずれも障害のある児童の個々のニーズに合わせた学習の場として継続して適切に運営していく必要がある。 |   |  |   |             |            | 維持         |              | 拡大<br>改善<br>維持<br>縮小<br>廃止・終了 |          |  |